**Створення інклюзивного освітнього середовища: методичний аспект**

Провідним напрямом гуманітарного розвитку України є цілеспрямоване формування нової якості життя громадян. Ця нова якість полягає у створенні умов для належної реалізації можливостей та здібностей кожного члена суспільства незалежно від його фізичних можливостей. Відповідно до Конституції України та законодавства у галузі освіти, реабілітації та соціального захисту держава має забезпечити доступність до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням здібностей, можливостей, бажань та інтересів кожної дитини.

Зміни, які сьогодні відбуваються в Україні, значною мірою стосуються й освітнього простору. Пріоритетним напрямом модернізації освіти взагалі й спеціальної зокрема є інклюзивне навчання. Інклюзивна освіта – це процес розвитку загальної освіти, який розуміється як доступність освіти для всіх та пристосування до різних потреб усіх дітей, що забезпечує доступ до освіти для дітей з особливими потребами.

Проблема спільного навчання звичайних і нетипових дітей досить складна й багатогранна. Психологи, дефектологи, педагоги (П.Блонський, Л.Виготський, Ю.Гільбух, З.Калмикова, В.Кащенко, А.Колупаєва, І.Кулагіна, Л.Шипіцина та ін.) довели, що діти з особливостями психофізичного розвитку та з парціальними відхиленнями в функціональному розвитку можуть навчатися в загальноосвітньому закладі, однак з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб. Спеціалісти вважають за необхідне створення певних передумов щодо реалізації інклюзивного навчання. Ці передумови мають включати психологічний, методичний та технологічний аспекти.

Основним завданням сучасного дошкільного закладу щодо реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами є створення умов для отримання ними освіти з урахуванням психофізичних особливостей.

Інтегративним результатом реалізації цього завдання має бути створення такого інклюзивного середовища, яке було б адекватним загальним та особливим освітнім потребам дитини, фізично та психологічно комфортним, відкритим для дитини й батьків, таким, що гарантує збереження, зміцнення фізичного й психологічного здоров’я, максимально повну реабілітацію та соціальну адаптацію дошкільників.

Ураховуючи різноманітність категорій дітей з особливими освітніми потребами (включаючи дітей з інвалідністю) слід зазначити, що інклюзивне середовище у дошкільному навчальному закладі має бути варіативним, розподіленим за різними ресурсними блоками, а саме: архітектурна безбар’єрність, матеріально-технічна, методична, кадрова, інформаційна забезпеченість тощо. Таке середовище буде цілісною системою, яка включає в себе як загальні для всіх категорій дітей з особливими освітніми потребами підходи, так і індивідуалізовані, особистісно орієнтовані, що забезпечить адаптацію дошкільника відповідно до його особливостей та освітніми можливостями.

Методологічним підґрунтям створення інклюзивного середовища можуть стати сучасні особистісно-орієнтовані технології, такі як: педагогіка співробітництва, технологія навчання, проблемне навчання, теорія поетапного формування розумових дій, педагогіка толерантності, особистісно-орієнтоване навчання, особистісно-розвивальне навчання та ін. Ці технології у більшості підходів передбачають не тільки формування знань, але й гармонійний розвиток особистості, її духовних і інтелектуальних якостей, фізичних та інших навичок і умінь, формування мотивації навчально-пізнавальної та майбутньої повноцінної змістовної життєдіяльності. Вони спрямовані на цілісне особистісне зростання дошкільника.

Спеціальні освітні умови, які потрібні для всіх дітей з особливими освітніми потребами, можна поділити на:

**Організаційні**

* створення нормативно-правової бази забезпечить реалізацію права на освіту для всіх дітей, які включені в інклюзивне середовище. Ми вважаємо за необхідне розроблення у дошкільному закладі, наприклад, договору з батьками, в якому будуть задекларовані як права, так і обов’язки всіх суб’єктів інклюзивного освітнього середовища. В цьому документі будуть передбачені механізми зміни освітнього маршруту дитини з особливими освітніми потребами в залежності від його можливостей та ситуації;
* налагодження партнерських стосунків (районна ПМПК, спеціальні загальноосвітні школи-інтернати, корекційні дошкільні групи, реабілітаційні центри, організації соціального захисту та системи охорони здоров’я, громадські організації, волонтери, студенти педагогічних коледжів, інститутів тощо) на основі укладання угод про співпрацю надасть можливість максимально забезпечити дошкільникам з особливими освітніми потребами право на освіту та виховання. Важливо знайти цих партнерів у близьких та доступних для дитини місцях;
* організація харчування та медичного обслуговування (наприклад для дітей з РАС особливості харчової поведінки може ускладнювати перебування у дошкільному закладі);
* фінансово-економічне забезпечення в повному обсязі індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, в тому числі наявність вузьких спеціалістів, які будуть її супроводжувати. Це буде сприяти реалізації індивідуального маршруту дошкільника;
* забезпечення віртуального інклюзивного середовища (цей термін введений нами у ході дослідно-експериментальної діяльності в НВК №6 м. Енергодар). В це середовище ми включаємо наступне: технологічні засоби (комп’ютери, електронні бази даних, наявність Інтернету, розроблені самостійно або використання вже існуючих програм з урахуванням особливостей розвитку дитини з ООП, віртуальна спільнота, блог, сайт); компетенція учасників включеного середовища щодо розвитку та корекції дошкільників з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (це система науково-методичних заходів, які сприяють підвищенню компетенції педагогів, батьків, вузьких спеціалістів щодо реалізації корекційно-розвивальних завдань).

 ***Практичне впровадження в Запорізькій області***

 Для реалізації організаційних умов щодо створення інклюзивного освітнього середовища викладачі та науковці кафедри реабілітаційної педагогіки за сприяння кафедри менеджменту освіти та психології КЗ ЗОІППО ЗОР прийняли участь у розробці обласної Програми розвитку освіти до 2017 року, в якій один із розділів був присвячений саме цій проблемі. Були здійснені наступні заходи:

1. Створений портал «Інклюзивна освіта Запорізького регіону», на якому є рубрики «нормативно-правова база», «електронний каталог корекційних методик», «наш досвід» тощо.
2. Організовано проведення обласного інтернет фестивалю «Без бар’єрів», в якому прийняли участь педагоги, учні, батьки, вихователі закладів освіти, які працюють або планують організувати інклюзивні класи або групи.
3. Проведено 2-х тижневі проблемні курси «Вступ до інклюзивної освіти» на базі м. Енергодар та ЗОШ № 92 м. Запоріжжя.
4. Проведено семінари на базі Токмацького та Приазовського районів для вчителів початкових класів, вихователів ДНЗ, психологів закладів освіти з проблеми «Реалізація інклюзивної моделі освіти» (загальна кількість учасників – 175 осіб).
5. Проведено семінари для спеціалістів РМК, які курують питання інклюзивної освіти з проблеми «Сучасні науково-методичні підходи до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання».
6. Відкритий експериментальний майданчик з проблеми «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу методом моделювання» на базі Енергодарського НВК І-ІІ ст. № 6 Запорізької області. Кількість інклюзивних класів збільшено до 4.
7. Проведено моніторинг стану інклюзивної освіти в Запорізькій області (2013, 2015). За результатами моніторингу розроблені методичні рекомендації для методистів РМК, які курують питання інклюзії, щодо розширення інклюзивних класів та створення дошкільних груп в області. також проведено семінари з проблеми:
* «Team building and cooperation. Командна робота педагогів з метою створення активного інклюзивного простору. Мета, цілі, хід співпраці, оцінювання результатів» для завідувачів ДНЗ м. Запоріжжя.
* «Психологічні та медичні аспекти діяльності спеціаліста психологічної служби в умовах впровадження інклюзивного навчання» для практичних психологів та соціальних педагогів ЗНЗ м. Запоріжжя.
1. В рамках ІУ Міжнародного освітнього форуму «Особистість в єдиному освітньому просторі» (у режимі Інтернет-форуму) проведено інтернет-браму з проблеми «Науково-методичне забезпечення створення інформаційно-корекційного інтернет простору в умовах інклюзивного закладу».
2. Проведено обласний фестиваль «Педагог року спеціальних закладів освіти-2013» за різними номінаціями (червень 2013 р.).
3. Проведено майстер-клас «Створення інклюзивного розвивального інтернет середовища у загальноосвітніх закладах» для педагогів НВК №6 та закладів освіти м. Енергодар.
4. Досвід з проблеми «Створення інклюзивного розвивального інтернет середовища у загальноосвітніх закладах» (автори Лупінович С.М., Лапшина І.С.) був представлений на шостому Міжнародному Фестивалі педагогічних інновацій та отримав Диплом переможця.

**Матеріально-технічні (в тому числі й архітектурні)**

* забезпечення санітарно-гігієнічних норм та санітарно-побутових умов з урахуванням особливих та індивідуальних потреб дитини з ООП;
* архітектурна безбар’єрність до об’єктів інфраструктури дошкільного закладу (спортивні майданчики, басейни, кабінети спеціалістів тощо);
* створення адекватних соціально-побутових умов для перебування дошкільника в дитячому садочку (спеціально місце для занять, пристосований для його потреб простір);
* організація протипожежних та електробезпечних заходів.

***Практичне впровадження в Запорізькій області***

1. Проведені педагогічні читання з проблеми «Формування здоров’язбережувальної компетентності учнів у навчально-виховному процесі школи-інтернату».
2. Проведений семінар «Розробка та впровадження індивідуальної програми розвитку дитини з ООП у ДНЗ» для методистів дошкільних закладів області.
3. Проведення курсів для медичних сестер закладів освіти, на яких висвітлюється проблема створення санітарно-гігієнічних умов для дітей з ООП в ЗНЗ та ДНЗ.
4. Проведено обласний круглий стіл з проблеми «Організація реабілітаційної оздоровлювальної роботи з ослабленими дітьми в умовах дошкільного навчального закладу» для методистів, медичних сестер ДНЗ.

**Організаційно-педагогічні умови**

* створення у дошкільному закладі емоційного комфорту, співпраця всіх фахівців та батьків включеного дошкільника, формування у дітей позитивного, толерантного ставлення до однолітків;
* адаптація змісту навчального матеріалу, виокремлення обов’язкового та можливого для засвоєння дитиною з ООП матеріалу, адаптація або розробка необхідних дидактичних матеріалів;
* організація спільної діяльності з дітьми та батьками у вільний час (батьківські спільноти, форуми, змагання, фестивалі тощо) для розкриття творчого потенціалу кожної дитини, реалізації його потреби у самовираженні, а також використання адекватних можливостям дитини способів оцінки їхніх досягнень, творчих продуктів дитини.

***Практичне впровадження в Запорізькій області***

1. Проведений регіональний інтернет фестиваль веб-квестів «Без бар’єрів» в рамках проекту Школа майбутнього – школа без обмежень для дошкільників, учнів, педагогів та батьків дітей з ООП .
2. Організований та проведений фестиваль на кращу інноваційну розробку педагогів ДНЗ компенсуючого та санаторного типів.
3. Проведений обласний форум з інклюзивної освіти, прес-конференція, виступи на телемарафонах за сприяння Запорізького благодійного фонду «Єдність за майбутнє».

**Програмно-методичне забезпечення** процесу навчання та виховання дошкільника з особливими освітніми потребами сприяє реалізації індивідуальної програми його розвитку. Для цього необхідно:

* сприяти вільному доступу фахівців до друкованих та електронних матеріалів (в тому числі до електронних освітніх ресурсів), які призначені для дітей з ООП;
* створити в методичному кабінеті ресурсний центр, в якому будуть підібрані загальні та спеціальні підручники, дидактичні матеріали (підручники зі спеціальної психології, корекційної педагогіки, додаткова література за нозологіями, науково-методичні, словники, бібліографічні та періодичні видання тощо).

***Практичне впровадження в Запорізькій області***

1. Створений консультаційний пункт для батьків дітей з ООП. За необхідністю залучаються фахівці спеціальних закладів освіти, ПМПК (ресурсні центри).
2. На кафедрі зібрана унікальна бібліотека для роботи фахівців інклюзивного навчання. використовується програмно-методичні комплекси для забезпечення інклюзивного навчання (за сприянням ВГО «Національна асамблея інвалідів України»).

**Психолого-педагогічний супровід** дітей з ООП в дошкільному навчальному закладі передбачає:

* наявність у штатному розкладі або на договірних засадах спеціалістів супроводу, яких потребує дитина;
* організація діяльності спеціалістів супроводу у формі консиліуму з метою виявлення, обстеження, розробки індивідуального маршруту;
* налагодження ефективного процесу супроводу у відповідності до розробленого маршруту дитини;
* залучення спеціалістів психолого-педагогічного супроводу до участі в проектуванні та організації освітнього процесу.

***Практичне впровадження в Запорізькій області***

1. Проведені семінари з проблеми:
* «Розвиток професійної компетентності педагогів у віртуальному інклюзивному середовищі (портал Інклюзивна освіта Запорізького регіону)»
* «Психолого-педагогічні технології навчання дітей в інклюзивному класі»
* Дистанційного відкритого семінару щодо підтримки порталу «Інклюзивна освіта Запорізького регіону».
1. Розроблений блог «Ресурсний центр інклюзивного навчання».

**Кадрове забезпечення** як головна умова щодо створення спеціального середовища для дітей з особливими освітніми потребами включає наступні положення:

* наявність в дошкільному навчальному закладі керівних та педагогічних кадрів, які є компетентними щодо задоволення освітніх потреб дітей з ООП;
* високий професійний рівень всіх працівників закладу з питань освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку;
* неперервність професійного розвитку педагогічних кадрів у сфері корекційної педагогіки, спеціальної психології;
* взаємозв’язок дошкільного навчального закладу зі спеціальними школами-інтернатами, корекційними групами ДНЗ, реабілітаційними центрами, медичними та соціальними закладами;
* підвищення кваліфікації педагогів ДНЗ на курсах із засвоєнням спеціальних методик роботи з такими дітьми (проблемні курси, спецкурси, тренінги, семінари, дистанційне навчання за нозологіями тощо);
* освоєння педагогами, керівниками закладу, в якому навчається дитина з ООП, спеціальних корекційних програм для дітей з різними порушеннями розвитку (слуху, зору, інтелекту, мовлення, аутистичні порушення тощо);
* створення умов для комплексної взаємодії загальноосвітніх, спеціальних, наукових та методичних закладів, що збалансує недостатність кадрових ресурсів;
* постійна методична підтримка, отримання оперативної консультації фахівців щодо програм навчання та виховання дітей з ООП, використання науково обґрунтованих інноваційних розробок у сфері корекційної педагогіки.

***Практичне впровадження в Запорізькій області***

1. Впроваджено 18-годинний спецкурс «Вступ до інклюзивної освіти» на курсах підвищення кваліфікації завідувачів, методистів вихователів ДНЗ.
2. Розроблена програма курсів ПК з проблеми «Вступ до інклюзії».
3. Проведення курсів ПК для вихователів ДНЗ компенсуючого та санаторного типів.
4. Проведення лекції (2-4 години) на всіх курсах ПК вихователів, методистів, завідувачів ДНЗ.
5. Проведений обласний семінар-практикум для педагогічних і медичних працівників дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу з проблеми «Науково-методичне та організаційно-педагогічне впровадження інновацій в навчанні та розвитку дітей з особливими освітніми потребами».

Для різних категорій дітей з ООП в залежності від їх особливостей кожний із наведених компонентів інклюзивного освітнього середовища, яке забезпечує реалізацію необхідного рівня та якості навчання, їх соціалізацію, має бути реалізований по-різному виходячи з індивідуальної потреби дитини. так, наприклад, матеріально-технічне забезпечення буде більш наявним під час перебування у дошкільному закладі дитини з порушеннями слуху та зору (необхідність технічних засобів навчання). Для дітей з розладами аутистичного спектру необхідно підготувати фахівців-асистентів, АВА-терапістів, які будуть його супроводжувати, а також створити інші організаційно-педагогічні умови. Дошкільник з порушеннями опорно-рухового апарату окрім створення безбар’єрного архітектурного середовища потребує коригування програмно-методичного забезпечення відповідно до його операційно-діяльнісних можливостей.

Здобуття якісної освіти, формування соціальних навичок, виховання громадянина має великий ступінь залежності від середовища, в якому навчається та виховується дитина. А дитина з особливими освітніми потребами повинна мати середовище, в якому почувалася б комфортно. Таким чином, створення інклюзивного освітнього середовища – це процес постійної модифікації, індивідуалізації відповідно до можливостей та особливостей конкретної дитини-дошкільника.